

РЕЙТИНГ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации АСОУ ДПО по итогам о

№ п/п	Категория слушателей курса	Каталог	Наименование курса	Автор	Количество часов	Модель	Количество баллов в рейтинге	Количество голосов в рейтинге	Кафедры
79	учителя музыки, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования; учителя изобразительного искусства, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования; учителя мировой художественной культуры, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования	музыка, изобразительное искусство, МХК	Интерактивный подход к преподаванию предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в общеобразовательных организациях (с дистанционными учебными занятиями)	Сергеева Г.П. Ибрагимова О.В.	72	5	4,79	166	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
84	учителя музыки, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования; учителя изобразительного искусства, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования; учителя выполняющие функции классного руководителя, реализующие	музыка, изобразительное искусство, классный руководитель	Процесс приобщения обучающихся образовательных организаций к культурно-историческим ценностям и искусству Подмосковья (с дистанционными учебными занятиями)	Сергеева Г.П. Ибрагимова О.В. Чернилевкая О.Н.	72	5	4,79	159	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
87	учителя изобразительного искусства общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы основного общего образования	изобразительное искусство	Творческое развитие обучающихся на основе содержания предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Чернилевкая О.Н.	72	5	4,78	113	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
154	мастера производственного обучения системы среднего профессионального образования.	профессиональное образование	Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с дистанционными учебными занятиями)	Антонова Е.В. Грибова О.Е.	72	5	4,76	199	технологий и профессионального образования
85	учителя изобразительного искусства образовательных организаций, реализующие образовательные программы основного общего образования	изобразительное искусство	Реализация требований ФГОС на уроках изобразительного искусства в 5-8 классах общеобразовательных организаций (виртуальная стажировка)	Чернилевкая О.Н.	36	2	4,74	111	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
82	педагогические работники, реализующие основные и дополнительные программы общего и дополнительного образования в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста	музыка, дополнительное образование	Поликультурное образование подрастающего поколения средствами музыкального фольклора (с дистанционными учебными занятиями)	Корнев Д.В.	72	5	4,71	132	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
86	учителя музыки образовательных организаций, реализующие образовательные программы основного общего образования.	музыка	Реализация требований ФГОС на уроках музыки в 5-8 классах общеобразовательных организаций (виртуальная стажировка)	Переверзева И.А.	36	2	4,7	107	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
77	учителя музыки, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования; учителя изобразительного искусства, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования; учителя мировой художественной культуры, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования	музыка, изобразительное искусство, МХК	Изучение художественных явлений культуры в предметной области «Искусство» (с дистанционными учебными занятиями)	Ибрагимова О.В.	72	5	4,69	151	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
80	учителя музыки образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы предметной области «Музыка» и программы внеурочной деятельности	музыка	<b>Методики инструментального музицирования в 1-8 классах ОО (свирель, блокфлейта) (с дистанционными учебными занятиями)</b>	Переверзева И.А.	72	5	4,69	102	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

81	педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего музыкального профессионального образования	профессиональное образование	Особенности организации образовательного процесса в музыкальных колледжах (с дистанционными учебными занятиями)	Илларионов С.В.	72	5	4,68	77	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
76	педагогические работники, реализующие основные и дополнительные программы общего и дополнительного образования в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста	дошкольное образование	Вокально-хоровое исполнительство для творческого развития подрастающего поколения (с дистанционными учебными занятиями)	Корнев Д.В.	72	5	4,67	126	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
173	Учителя русского языка и литературы, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.	русский язык и литература	Развитие профессиональных компетенций учителей в системе подготовки к итоговой аттестации по литературе (виртуальная стажировка)	Трунцева Т.Н	36	2	4,66	428	филологии
83	учителя музыки образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы предметной области «Музыка	музыка	Преподавание предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Сергеева Г.П.	72	5	4,65	125	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
88	воспитатели ДОО, музыкальные работники ДОО, педагоги дополнительного образования, реализующие основные и дополнительные образовательные программы в ДОО	дошкольное образование	Художественно-эстетическое развитие в дошкольников (с дистанционными учебными занятиями)	Корнев Д.В.	72	5	4,65	165	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
167	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного и среднего уровней общего образования	русский язык и литература	Методика подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации по литературе (с дистанционными учебными занятиями)	Трунцева Т.Н	72	5	4,65	421	филологии
161	мастера производственного обучения, реализующие программы подготовки рабочих кадров в профессиональных образовательных организациях.	профессиональное образование	Содержание и методика профессионального обучения мастеров производственного обучения (с дистанционными учебными занятиями)	Брыкин Ю.В.	72	5	4,64	114	технологий и профессионального образования
158	преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования	профессиональное образование	Педагогическая поддержка процесса самоопределения обучающихся в ПОО (с дистанционными учебными занятиями)	Скороводкина И.З. Антонова Е.А.	72	5	4,63	193	технологий и профессионального образования
78	педагогические работники, реализующие основные и дополнительные программы общего и дополнительного образования в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста	дошкольное образование	Инновационные подходы к музыкальному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО (с дистанционными учебными занятиями)	Корнев Д.В.	72	5	4,61	162	методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
166	Учителя русского языка и литературы, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.	русский язык и литература	Методика подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку (электронные курсы)	Трунцева Т.Н	72	1	4,61	465	филологии
50	учителя (преподаватели) в средней школе, осуществляющие педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего	учителя-предметники	Использование программного обеспечения iSpring для разработки ЭОР (электронные курсы)	Монахова Г.А. Монахов Н.В.	72	1	4,6	586	информационно-коммуникационных технологий
117	Руководители образовательных организаций, работники органов управления образованием, занимающиеся планированием деятельности и финансового обеспечения образовательных организаций	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Финансово-экономическая самостоятельность образовательных организаций (с дистанционными учебными занятиями)	Жукова О.В.	72	5	4,58	88	образовательного менеджмента

49	учителя-предметники общеобразовательных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего	учителя-предметники	Использование интерактивных инструментов, ориентированных на технологии сотрудничества в условиях введения профстандарта «Педагога» (виртуальная стажировка)	Монахова Г.А. Монахов Н.В.	36	3	4,57	402	информационно-коммуникационных технологий
131	педагоги-психологи общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.	педагог-психолог	Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО (с дистанционными учебными занятиями)	Кирсанова В.Г.	72	5	4,54	140	общей и педагогической психологии
30	Старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Технология организации взаимодействия педагога дошкольного образования с родителями воспитанников (с дистанционными учебными занятиями)	Соломенникова О.А. Кирсанова В.Г.	108	5	4,53	444	дошкольного образования, общей и педагогической психологии
23	Старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта "Педагог" (очная стажировка)	Соломенникова О.А.	36	6	4,52	366	дошкольного образования
93	Учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальной школе, заместители директора по УВР, руководители ШМО, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа, учителя-предметники	Специфика организации внеурочной деятельности в начальной школе (электронные курсы)	Мошнина Р.Ш. Батырева С.Г.	36	1	4,52	175	начального образования
126	педагоги-психологи общеобразовательных организаций дошкольного уровня образования	педагог-психолог	Организация и содержание работы психолога в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с дистанционными учебными занятиями)	Павленко Т.А.	72	5	4,52	109	общей и педагогической психологии
26	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой (виртуальная стажировка)	Иванова Н.Н.	36	2 (новая)	4,5	471	дошкольного образования
28	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (с дистанционными учебными занятиями)	Григорьева Ю.С.	72	5	4,5	394	дошкольного образования
54	педагоги дошкольного образования квалификации: педагог дошкольного образования, воспитатель, старший воспитатель, методист, реализующие ООП ДОО	дошкольное образование	Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (с дистанционными учебными занятиями)	Зюзина Т.Н.	72	5	4,5	463	информационно-коммуникационных технологий
135	Учителя истории и социальных дисциплин общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного и среднего уровней общего образования	история и социальные дисциплины	Использование информационных технологий в преподавании истории и социальных дисциплин (с дистанционным практикумом)	Грандова С.И.	72	4	4,5	100	социальных дисциплин, истории и культурного наследия
6	учителя-предметники общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования	все педагогические работники	Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО (с дистанционным практикумом)	Усова С.Н.	72	4	4,49	490	воспитательных систем

47	учителя – предметники общеобразовательных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования, среднего общего образования	учителя-предметники	Дистанционные и визуальные образовательные технологии: анализ и опыт использования передовых практик. Модель 1. (виртуальная стажировка)	Монахова Г.А. Монахов Н.В.	36	2	4,48	424	информационно-коммуникационных технологий
75	учителя математики образовательных организаций, реализующие ООП СОО.	математика	Технология и методика обучения учащихся элементам комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в соответствии с ФГОС СОО (с дистанционными учебными занятиями)	Мардахаева Е.Л.	72	5	4,48	248	математических дисциплин
96	Учителя начальных классов, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Формирование исследовательской компетентности младших школьников (электронные курсы)	Громова Л.А.	36	1	4,48	150	начального образования
145	педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующие коррекционную направленность основных образовательных программ дошкольного образования.	специальное и инклюзивное образование	Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (с дистанционным практикумом)	Строгонова В.В.	72	4	4,48	196	специального и инклюзивного образования
179	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, учителя математики общеобразовательных организаций	физическая культура, математика, начальная школа, дополнительное образование	Методика преподавания курса "Шахматы" в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО (с дистанционными учебными занятиями)	Фирсин С.А.	72	5	4,48	322	человековедения и физической культуры
8	педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования	все педагогические работники	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (виртуальная стажировка)	Усова С.Н.	36	3	4,47	534	воспитательных систем
119	педагоги-психологи общеобразовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования.	педагог-психолог	Диагностико-коррекционный инструментарий в работе педагога-психолога (с дистанционными учебными занятиями)	Ашихмина О.А.	72	5	4,47	133	общей и педагогической психологии
27	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой (с дистанционными учебными занятиями)	Иванова Н.Н.	72	5	4,46	354	дошкольного образования
33	учителя биологии, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования, владеющие ИКТ-компетенциями	биология	Использование информационных технологий в обучении биологии в условиях реализации ФГОС ООО (виртуальная стажировка)	Хайбулина К.В.	36	2	4,46	201	естественнонаучных дисциплин
72	учителя математики образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы ООО.	математика	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО (электронные курсы)	Мардахаева Е.Л.	36	1	4,46	289	математических дисциплин
160	преподаватели, мастера производственного обучения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	профессиональное образование	Современные технологии обучения и методы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО (с дистанционными учебными занятиями)	Прохорова Г.Е.	72	5	4,46	155	технологий и профессионального образования

181	учителя физической культуры общеобразовательных организаций	физическая культура	Профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры (с дистанционным практикумом)	Фирсин С.А.	72	4	4,46	301	человековедения и физической культуры
35	педагогические работники, реализующие программы дошкольного образования	дошкольное образование	Технология формирования культуры здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (с дистанционными учебными занятиями)	Онишина В.В.	72	5	4,46	221	человековедения и физической культуры
25	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы (электронные курсы)	Соломенникова О.А. Атякшева Т.В.	36	1	4,45	387	дошкольного образования
62	руководящие, педагогические, инженерно-технические работники образовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники	Современные подходы к обеспечению информационной безопасности образовательных организаций (с дистанционными учебными занятиями)	Толмачев В.В.	72	5	4,45	191	комплексной безопасности
65	учителя математики образовательных организаций, реализующие ООП ООО и ООП СОО.	математика	Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении математике (с дистанционным практикумом)	Васильева М.В.	72	4	4,45	110	математических дисциплин
74	учителя математики образовательных организаций, реализующие ООП СОО.	математика	Технология и методика обучения математике при подготовке учащихся к итоговой аттестации (с дистанционными учебными занятиями)	Васильева М.В. Павлов А.Н.	72	5	4,45	248	математических дисциплин
112	Заместители руководителя, учителя общеобразовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования по предметам обществознание, история, литература, русский язык.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, история и социальные дисциплины, русский язык и литература	Технологии формирования УУД в условиях ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Жураковская В.М.	72	5	4,45	147	образовательного менеджмента
114	Руководители (заместители руководителей) образовательных организаций.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Управление качеством образовательной среды в школе (с дистанционными учебными занятиями)	Рыков С.Л.	72	5	4,45	77	образовательного менеджмента
164	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования	русский язык и литература	Комплексный анализ текста как средство в системе подготовки обучающихся к написанию сочинения (с дистанционными учебными занятиями)	Крапотина Т.Г.	72	5	4,45	295	филологии
165	Учителя иностранного (английского, немецкого, французского, испанского) языка общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного и среднего уровней общего образования	иностраный язык	Методика обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования (с дистанционными учебными занятиями)	Овчинникова А.В.	72	5	4,45	112	филологии
176	Учителя начальных классов общеобразовательных школ, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция (с дистанционными учебными занятиями)	Мисаренко Г.А.	72	5	4,45	169	филологии
40	учителя географии общеобразовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы среднего общего образования	география	Современные подходы к изучению географии мира (10-11 класс) (с дистанционными учебными занятиями)	Кузнецев А.П.	72	5	4,44	120	естественнонаучных дисциплин

91	Учителя начальных классов, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников (с дистанционными учебными занятиями)	Батырева С.Г.	72	5	4,44	137	начального образования
99	Учителя начальных классов, заместители директора по УВР, руководители ШМО образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Система воспитательной работы в НОО (с дистанционными учебными занятиями)	Мошнина Р.Ш Кунцына С.М.	108	5	4,43	138	начального образования, воспитательных систем
120	педагоги-психологи общеобразовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования.	педагог-психолог	Использование рисуночных методик в психокоррекционной и развивающей работе педагога-психолога (с дистанционными учебными занятиями)	Павленко Т.А.	72	5	4,43	140	общей и педагогической психологии
4	педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя и реализующие основные образовательные программы основного общего образования.	классный руководитель	Интерактивные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО Модель 1 (виртуальная стажировка)	Романова Г.А.	36	2	4,42	296	воспитательных систем
130	педагоги-психологи общеобразовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования, педагоги-психологи центров психолого-медико-социального сопровождения и реабилитационных центров.	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение семьи (с дистанционными учебными занятиями)	Ашихмина О.А.	72	5	4,42	136	общей и педагогической психологии
155	учителя технологии, педагоги дополнительного образования, педагогические работники профессиональных образовательных организаций, учителя начальных классов, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	технология, начальная школа, дополнительное образование, профессиональное образование	Методика учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках технологии (с дистанционными учебными занятиями)	Нагель О.И.	72	5	4,42	146	технологий и профессионального образования
180	заведующие, заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования как инструмент реализации ФГОС ДО (с дистанционными учебными занятиями)	Слепцова И.Ф.	72	5	4,42	268	человековедения и физической культуры
66	учителя математики образовательных организаций, реализующие ООП СОО	математика	Методика обучения математике в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО (с дистанционными учебными занятиями)	Боженкова Л.И.	72	5	4,41	201	математических дисциплин
157	работники ПОО, реализующие профессиональные образовательные программы по ФГОС - ТОП-50	профессиональное образование	Основы разработки и внедрения ООП по ФГОС - ТОП-50 (электронные курсы)	Брыкин Ю.В.	36	1	4,41	129	технологий и профессионального образования
12	заместители руководителей общеобразовательных учреждений по воспитательной работе, по дополнительному образованию, учебно-методической работе, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, дополнительное образование	Дополнительное образование в условиях общеобразовательной организации (виртуальная стажировка)	Штанько И.В.	36	2	4,4	286	дополнительного образования и сопровождения детства

24	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы (виртуальная стажировка)	Соломенникова О.А. Атякшева Т.В.	36	3	4,4	455	дошкольного образования
116	Заместители руководителя общеобразовательных организаций	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Управление образовательными программами общеобразовательной организации	Водянский А.М.	72	6	4,4	87	образовательного менеджмента
144	педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующие коррекционную направленность основных общеобразовательных программ дошкольного образования.	специальное и инклюзивное образование	Коррекционная работа в дошкольных образовательных организациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО (с дистанционными учебными занятиями)	Шичанина О.В.	36	5	4,4	243	специального и инклюзивного образования
146	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя начальных классов общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) школ, ПМС Центров, реализующие программы дошкольного и начального общего образования, адаптированные программы начального общего образования.	учитель-логопед, учитель-дефектолог, специальное и инклюзивное образование	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей	Воронкова В.В.	72	6	4,4	186	специального и инклюзивного образования
162	учителя технологии общеобразовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования; педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	технология, дополнительное образование	Технологии рукоделия в народном и современном костюме на уроках технологии и во внеурочной деятельности (с дистанционными учебными занятиями)	Гречникова И.П.	72	5	4,4	154	технологий и профессионального образования
34	педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники	Способы гармонизации детско-взрослых отношений в современной семье (с дистанционными учебными занятиями)	Башмакова Е.А.	72	5	4,4	238	человековедения и физической культуры
22	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (электронные курсы)	Соломенникова О.А. Прищепа С.А. Атякшева Т.В.	72	5	4,39	571	дошкольного образования
29	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	дошкольное образование	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольного образования (с дистанционными учебными занятиями)	Атякшева Т.В., Лабутина В.А.	108	5	4,39	496	дошкольного образования, информационно-коммуникационных технологий
70	учителя математики образовательных организаций, реализующие ООП СОО	математика	Оценка достижения планируемых результатов обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (с дистанционными учебными занятиями)	Боженкова Л.И.	72	5	4,39	159	математических дисциплин
71	учителя математики образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы ООО.	математика	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО (виртуальная стажировка)	Мардахаева Е.Л., Алексеева Е.Е.	36	2	4,39	231	математических дисциплин

121	руководители учреждений образования, педагоги-психологи образовательных организаций.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагог-психолог	Корпоративная культура образовательной организации (виртуальная стажировка)	Першина Л.А.	36	2	4,39	214	общей и педагогической психологии
3	педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя общеобразовательных организаций	классный руководитель	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Зубова Е.И.	72	5	4,38	290	воспитательных систем
32	учителя биологии, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования, владеющие ИКТ-компетенциями	биология	Информационные технологии в обучении биологии (с дистанционным практикумом)	Хайбулина К.В.	72	4	4,38	213	естественнонаучных дисциплин
98	Учителя начальных классов, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Читательская компетентность младших школьников как результат начального общего образования (с дистанционными учебными занятиями)	Батырева С.Г.	108	5	4,38	184	начального образования
104	Руководители (заместители руководителей) образовательных организаций.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Практика применения трудового законодательства в образовательной организации (виртуальная стажировка)	Калимулина С.А.	36	2 (новая)	4,38	77	образовательного менеджмента
108	Руководители, заместители руководителей дошкольных образовательных организаций и педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование	руководители и заместители руководителей образовательных организаций дошкольного	Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с дистанционными учебными занятиями)	Дубских В.А.	72	5	4,38	143	образовательного менеджмента
118	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, выполняющие функции специалистов экспертных групп (далее эксперты) при аттестационной комиссии	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Экспертиза соблюдения требований законодательства РФ об образовании	Фоменко И.А.	36	6	4,38	93	образовательного менеджмента
134	руководящие работники образовательных учреждений, заместители руководителей; педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты региональных и муниципальных	руководители и заместители руководителей образовательных	Школьная служба медиации: порядок организации и содержание работы (с дистанционными учебными занятиями)	Першина Л.А.	72	5	4,38	228	общей и педагогической психологии
137	Учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций	история и социальные дисциплины	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, введения ФГОС СОО и историко-культурного стандарта (виртуальная стажировка)	Грандова С.И.	36	2	4,38	99	социальных дисциплин, истории и культурного наследия
172	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования	русский язык и литература	Развитие читательских компетенций обучающихся при подготовке к написанию сочинений разных жанров (с дистанционными учебными занятиями)	Крапотина Т.Г. Стебенева Л.В.	72	5	4,38	377	филологии
175	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, реализующие программы среднего общего образования	русский язык и литература	<b>Теория и практика подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (с дистанционными учебными занятиями)</b>	Стебенева Л.В. Крапотина Т.Г.	72	5	4,38	354	филологии
95	Заместители директоров ОО, реализующие основные образовательные программы начального общего образования	начальная школа	Управление образовательной деятельностью на уровне начального общего образования (с дистанционным практикумом)	Мошнина Р.Ш. Батырева С.Г. Красноперова В.Ф Хиленко Т.П.	72	4	4,37	134	начального образования



148	педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующие коррекционную направленность основных образовательных программ дошкольного образования.	специальное и инклюзивное образование	Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями (с дистанционными учебными занятиями)	Шичанина О.В.	72	5	4,37	231	специального и инклюзивного образования
36	старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	дошкольное образование	Познавательльно-исследовательская деятельность экологического содержания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (с дистанционными учебными занятиями)	Монтазери О.Н.	72	5	4,36	140	естественнонаучных дисциплин
43	учителя физики общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего общего образования	физика	Формирование готовности обучающихся к ГИА по физике (виртуальная стажировка)	Ковалева С.Я.	36	2 (новая)	4,36	103	естественнонаучных дисциплин
100	Руководители, заместители руководителей, учителя общеобразовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы среднего общего образования по предметам обществознание, история, литература, география, биология, экономика, химия, физика, иностранный язык, ОБЖ.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, история и социальные дисциплины, русский язык и литература, география, биология, химия, физика, иностранный язык, ОБЖ	Конструирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО (электронные курсы)	Жураковская В.М.	72	1	4,36	166	образовательного менеджмента
125	педагоги-психологи общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.	педагог-психолог	Организация и проведение психологической диагностики в образовательной организации (с дистанционными учебными занятиями)	Кирсанова В.Г.	72	5	4,36	140	общей и педагогической психологии
127	педагоги-психологи общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.	педагог-психолог	Подготовка педагогов-психологов к прохождению аттестации (с дистанционными учебными занятиями)	Кирсанова В.Г.	36	5	4,36	140	общей и педагогической психологии
142	Воспитатели, старшие воспитатели, методисты, руководители и специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, в том числе ее коррекционную составляющую.	специальное и инклюзивное образование	Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (с дистанционными учебными занятиями)	Малева З.П.	72	5	4,36	128	специального и инклюзивного образования
168	Учителя иностранных языков, реализующие ООП СОО	иностраный язык	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранным языкам (с дистанционными учебными занятиями)	Новикова О.А.	72	5	4,36	83	филологии
31	педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники	Конфликтологическая компетентность педагога образовательной организации (с дистанционными учебными занятиями)	Жданова О.И., Башмакова Е.А.	72	5	4,36	246	человековедения и физической культуры
32	педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники	Одаренный ребенок: индивидуализация обучения, воспитания и развития (с дистанционными учебными занятиями)	Гаврилова И.Н.	72	5	4,36	257	человековедения и физической культуры
19	методисты, руководители структурных подразделений образовательных организаций, заместители руководителей и руководители образовательных организаций дополнительного образования, организаций осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам	дополнительное образование	Управление качеством дополнительного образования (с дистанционными учебными занятиями)	Усков С.В.	72	5	4,35	219	дополнительного образования и сопровождения детства

68	учителя математики образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы ООО.	математика	Особенности организации внеурочной деятельности общинтеллектуального направления в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО (электронные курсы)	Мардахаева Е.Л.	36	1	4,35	201	математических дисциплин
153	руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные адаптированные образовательные программы.	специальное и инклюзивное образование	Условия обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС (с дистанционным практикумом)	Крутякова Е.Н.	72	4	4,35	173	специального и инклюзивного образования
1	заместители руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе; заместители руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе, курирующие воспитательную работу; педагоги, выполняющие функции классного руководителя и реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования	руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, классный руководитель	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (электронные курсы)	Нечаев М.П.	72	1	4,34	289	воспитательных систем
97	Учителя начальных классов, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальном общем образовании (с дистанционными учебными занятиями)	Громова Л.А.	72	5	4,34	119	начального образования
123	педагоги-психологи общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.	педагог-психолог	<b>Методика и техники психологического консультирования (с дистанционными учебными занятиями)</b>	Кирсанова В.Г.	72	5	4,34	150	общей и педагогической психологии
132	руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники	Технологии эффективного общения в работе учителя (с дистанционными учебными занятиями)	Першина Л.А.	72	5	4,34	227	общей и педагогической психологии
39	учителя химии, реализующие основные образовательные программы основного общего образования	химия	Развитие профессиональной компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Тригубчак И.В.	72	5	4,33	101	естественнонаучных дисциплин
69	учителя математики образовательных организаций, реализующие ООП ООО	математика	Оценка достижения планируемых результатов обучения математике в условиях реализации ФГОС основного общего образования (с дистанционными учебными занятиями)	Боженкова Л.И.	72	5	4,33	167	математических дисциплин
133	руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего уровней общего образования.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники	Управление конфликтами в образовательных организациях (с дистанционными учебными занятиями)	Краева М.Ю.	72	5	4,33	146	общей и педагогической психологии
139	Учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, реализующие ООП основного общего образования	история и социальные дисциплины	Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Семенов В.В. Найденко Б.Н.	72	6	4,33	127	социальных дисциплин, истории и культурного наследия

151	руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций Московской области на основании реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС ОВЗ)	специальное и инклюзивное образование	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области (электронные курсы)	Алышева Т.В., Воронкова В.В.	72	1	4,33	168	специального и инклюзивного образования
128	педагоги-психологи общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.	педагог-психолог	Профилактика девиантного и агрессивного поведения детей (с дистанционными учебными занятиями)	Плахотникова И.В.	72	5	4,32	140	общей и педагогической психологии
147	руководители, заместители руководителей, тьюторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты, курирующие вопросы профориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, общеобразовательных и коррекционных общеобразовательных организаций, реализующие	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, социальный педагог, педагог-дополнительное образование	Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения (электронные курсы)	Грибова О.Е. Воронкова В.В.	36	1	4,32	187	специального и инклюзивного образования
17	педагоги дополнительного образования художественного профиля, преподаватели детских школ искусств, методисты, руководители структурных подразделений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности	дополнительное образование	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования художественного профиля (с дистанционными учебными занятиями)	Штанько И.В.	72	5	4,31	302	дополнительного образования и сопровождения детства
55	руководители, заместители руководителя по безопасности образовательной организации и иные сотрудники, обеспечивающие безопасность в соответствии со своими функциональными обязанностями.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях (с дистанционными учебными занятиями)	Аветисянц Г.Г. Борисов В.И.	72	5	4,31	101	комплексной безопасности
90	Учителя начальных классов, реализующие основные образовательные программы начального общего образования	начальная школа	Организация образовательной деятельности на уровне НОО с использованием электронных образовательных ресурсов (виртуальная стажировка)	Красноперова В.Ф. Хиленко Т.П	36	2	4,31	128	начального образования
159	учителя технологии общеобразовательных организаций; педагоги дополнительного образования; педагогические работники профессиональных образовательных организаций; учителя начальных классов, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	технология, начальная школа, дополнительное образование, профессиональное образование	Проектирование рабочей программы по учебному предмету "Технология" (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии) (с дистанционными учебными занятиями)	Кальней В.А. Махотин Д.А.	72	5	4,31	115	технологий и профессионального образования
34	учителя физики, химии, биологии, географии общеобразовательных организаций среднего общего образования	физика, химия, биология, география	Исследовательская и проектная деятельность в экологическом образовании (с дистанционными учебными занятиями)	Андреевская Е.Г.	72	5	4,3	127	естественнонаучных дисциплин
44	учителя-предметники и учителя начальных классов, реализующие основные образовательные программы начального общего образования	начальная школа	Формирование УУД в условиях учебного сотрудничества в соответствии с требованиями в ФГОС НОО (с дистанционными учебными занятиями)	Луговая Т.В.	72	5	4,3	123	естественнонаучных дисциплин
53	учителя информатики общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего общего образования	информатика	Проектирование образовательного процесса по информатике в соответствии с требованиями ФГОС СОО (с дистанционными учебными занятиями)	Захарова Т.Б.	72	5	4,3	139	информационно-коммуникационных технологий
73	учителя математики образовательных организаций, реализующие ООП ООО.	математика	Технологии обучения математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Кашинцева Ю.Н.	36	5	4,3	157	математических дисциплин
149	педагогические работники (зам. директора, учителя), реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах.	специальное и инклюзивное образование	Проектирование и реализация процесса изучения математики в 1-4 классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с дистанционным практикумом)	Алышева Т.В.	72	4	4,3	122	специального и инклюзивного образования

178	педагогические работники образовательных организаций	классный руководитель	Деятельность классного руководителя по формированию здорового образа жизни школьников (с дистанционными учебными занятиями)	Башмакова Е.А. Чернова-Бахметова И.И.	72	5	4,3	207	человековедения и физической культуры
2	педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя и реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования	классный руководитель	Деятельность общеобразовательной организации по защите прав участников образовательных отношений (электронные курсы)	Куницына С.М.	72	1	4,29	242	воспитательных систем
46	воспитатели дошкольных образовательных организаций	дошкольное образование	Экологическое образование дошкольников: формирование целостной картины мира в условиях реализации ФГОС ДО (с дистанционными учебными занятиями)	Андреевская Е.Г.	72	5	4,29	125	естественнонаучных дисциплин
177	Учителя русского языка и литературы, реализующие ООП ООО	русский язык и литература	Формирование ценностных основ личности в процессе изучения литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Хренова О.М.	72	5	4,29	154	филологии
5	воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	дошкольное образование	Использование тренинговых технологий в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (с дистанционными учебными занятиями)	Петренко А.И.	72	5	4,28	297	воспитательных систем
9	руководители и воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	дошкольное образование	Формирование здоровьесберегающей воспитательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (с дистанционными учебными занятиями)	Коваленко Е.М.	72	5	4,28	331	воспитательных систем
92	Учителя начальных классов, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников (с дистанционными учебными занятиями)	Хиленко Т.П.	72	5	4,28	152	начального образования
106	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций, психологических центров и центров профессиональной ориентации, психологов-консультантов службы занятости.	педагог-психолог	Психологическое консультирование по выбору профессии	Резапкина Г.В.	72	6	4,28	125	образовательного менеджмента
150	руководители и педагогические работники на основании реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях Московской области.	специальное и инклюзивное образование	Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в Московской области (электронные курсы)	Воронкова В.В., Бушуева Е.М., Гайфулина Л.К., Крутякова Е.М., Малева З.П., Строганова В.В., Черкасова Л.А.	72	1	4,28	169	специального и инклюзивного образования

152	Руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и основные адаптированные образовательные программы, работающих в иных организациях, занимающихся обучением, воспитанием, психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).	специальное и инклюзивное образование	Условия обеспечения качественного и доступного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (виртуальная стажировка)	Крутякова Е.Н	36	2	4,28	176	специального и инклюзивного образования
37	учителя биологии, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования	биология	Развитие профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Данькова Е.В.	72	5	4,27	133	естественнонаучных дисциплин
113	Руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, методисты муниципальных методических центров	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Управление взаимодействием с семьями обучающихся в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования (электронные курсы)	Симакова Т.П.	72	1	4,27	64	образовательного менеджмента
136	Библиотекари и заведующие библиотек образовательных организаций	библиотекарь	Компьютерные технологии в библиотечном деле (с дистанционными учебными занятиями)	Грандова С.И.	72	5	4,27	82	социальных дисциплин, истории и культурного наследия
140	Учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций основного общего образования	история и социальные дисциплины	Содержание и методика преподавания истории России в условиях реализации Концепции историко-культурного стандарта	Семенов В.В.	36	6	4,27	105	социальных дисциплин, истории и культурного наследия
51	учителя информатики общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования	информатика	Методика применения робототехнического оборудования при организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-ых классов в условиях внедрения ФГОС ООО (с дистанционным практикумом)	Шутикова М.И. Филиппов В.И.	72	4	4,26	160	информационно-коммуникационных технологий
170	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	русский язык и литература	Особенности преподавания русской литературы рубежа XX-XXI вв. в современной школе (с дистанционными учебными занятиями)	Левитская Н.А.	72	5	4,26	124	филологии
10	заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, классный руководитель, дополнительное образование	Воспитательный потенциал празднично-игровых технологий в образовательных учреждениях	Исаенко В.П.	72	6	4,25	370	дополнительного образования и сопровождения детства
41	учителя физики, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования.	физика	Технологии обучения решению задач по физике	Новиков С.М.	72	6	4,25	107	естественнонаучных дисциплин
58	учителя физики, химии, биологии, технологии, информатики общеобразовательных организаций;	физика, химия, биология, технология	Охрана труда учителей-предметников образовательных организаций	Маренго А.К.	72	6	4,25	94	комплексной безопасности

67	учителя математики образовательных организаций, реализующие ООП ООО	математика	Новые подходы к обучению математике в школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования (с дистанционными учебными занятиями)	Боженкова Л.И.	72	5	4,25	157	математических дисциплин
7	педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя и реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования	классный руководитель	Развитие риторической культуры обучающихся в реализации воспитательного ресурса учебного занятия (с дистанционными учебными занятиями)	Денисова С.Д.	36	5	4,23	182	воспитательных систем
14	социальные педагоги образовательных организаций	социальный педагог	Методика проведения социально-педагогической диагностики в образовательном процессе	Беспятова Н.К.	72	6	4,23	199	дополнительного образования и сопровождения детства
45	старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	дошкольное образование	Экологическое образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (с дистанционным практикумом)	Монтазери О.Н.	72	4	4,23	140	естественнонаучных дисциплин
129	педагогические работники образовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования, педагоги-психологи центров психолого-медико-социального сопровождения детей	все педагогические работники	Психологическая помощь детям, пережившим насилие (с дистанционными учебными занятиями)	Дерябина В.В.	72	5	4,23	114	общей и педагогической психологии
156	преподаватели и мастера производственного обучения, реализующие программы среднего профессионального образования.	профессиональное образование	Методическое сопровождение внедрения электронного учебно-методического комплекса в профессиональной образовательной организации (с дистанционными учебными занятиями)	Назаренко-Матвеева Т.М.	72	5	4,23	71	технологий и профессионального образования
38	учителя физики общеобразовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования	физика	Развитие профессиональной компетентности учителя физики: целеполагание, планирование, конструирование в условиях реализации ФГОС ООО (с дистанционным практикумом)	Ковалева С.Я.	72	4	4,2	114	естественнонаучных дисциплин
52	руководящие и педагогические работники (учителя начальных классов) и специалисты службы сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы), участвующие в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Московской области	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, начальная школа, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальное и инклюзивное образование	Организационно-методические аспекты и программно-технический инструментарий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации (электронные курсы)	Савельева О.А.	72	1	4,2	135	информационно-коммуникационных технологий
57	учителя физкультуры, инструкторы по физическому воспитанию, спортивные тренеры образовательных организаций;	физическая культура	Охрана труда на занятиях физкультурой и спортом в образовательных организациях	Маренго А.К.	72	6	4,2	105	комплексной безопасности
60	руководители дошкольных образовательных организаций, заместители руководителя по безопасности, старшие воспитатели, воспитатели.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники, дошкольное образование	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность жизни детей дошкольного возраста	Аветисянц Г.Г.	72	6	4,2	143	комплексной безопасности
89	Учителя начальных классов, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Обучение математике в начальной школе на основе компетентностного подхода (с дистанционным практикумом)	Хиленко Т.П.	72	4	4,2	129	начального образования

110	Педагоги-психологи образовательных учреждений или ППС-центров	педагог-психолог	Теория и технология развития социальных компетенций у детей дошкольного возраста. Диагностика "ДЖиН 5+"	Белевич А.А.	72	6	4,2	66	образовательного менеджмента
18	педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.	дополнительное образование	Технология организации экскурсионно-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей (с дистанционными учебными занятиями)	Холодцова И.И.	72	5	4,19	179	дополнительного образования и сопровождения детства
35	учителя физики общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования	физика	Опыт по физике с использованием нового учебного оборудования	Новиков С.М.	72	6	4,19	100	естественнонаучных дисциплин
138	Учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, реализующие ООП основного общего образования, и программы внеурочной деятельности по предмету.	история и социальные дисциплины	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС основного общего образования	Семенов В.В.	36	6	4,19	111	социальных дисциплин, истории и культурного наследия
21	педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности	дополнительное образование	Организация работы отряда ЮИД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Яковлев Д.Е., Аветисянц Г.Г.	108	6	4,18	243	дополнительного образования и сопровождения детства, комплексной безопасности
63	руководители, заместители руководителя по безопасности, педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники	Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях	Каргин А.Н.	72	6	4,18	134	комплексной безопасности
64	руководители, заместители руководителей государственных и муниципальных учреждений и функциональные специалисты в соответствии со своими функциональными обязанностями, обеспечивающие противодействие коррупции.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, все педагогические работники	Управление антикоррупционной деятельностью в системе образования (с дистанционными учебными занятиями)	Птуха Н.И.	72	5	4,18	99	комплексной безопасности
109	Педагоги-психологи, воспитатели дошкольных образовательных учреждений.	педагог-психолог, дошкольное образование	Теория и технология развития социальных и эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста.	Чал-Борю В.Ю. Бондаренко Н.А.	72	6	4,18	132	образовательного менеджмента
124	руководители образовательных организаций (директора школ, заместители директоров школ), руководители РМО.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Новые модели и технологии профессионального развития педагога	Олиференко Л.Я.	36	6	4,18	114	общей и педагогической психологии
11	педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	дополнительное образование	Деятельность педагога дополнительного образования по формированию УУД в образовательной организации	Яковлев Д.Е.	72	6	4,17	251	дополнительного образования и сопровождения детства
102	Руководители (заместители руководителей) образовательных организаций.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Организация внутришкольного контроля образовательных результатов	Иванов Д.А.	72	6	4,17	100	образовательного менеджмента
42	учителя - предметники общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего образования	учителя-предметники	Учебное сотрудничество как условие и средство реализации ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Луговая Т.В.	72	5	4,16	242	естественнонаучных дисциплин

59	учителя, преподаватели – организаторы основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций Московской области, реализующие основные образовательные программы основного и среднего уровней общего образования.	ОБЖ	Профессиональные компетенции учителя ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	ТокарьВ. Д. Цветков В.Н.	72	6	4,16	83	комплексной безопасности
94	Учителя начальных классов, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальная школа	Технологические аспекты достижения планируемых результатов в начальной школе (с дистанционными учебными занятиями)	Мошнина Р.Ш.	72	5	4,16	132	начального образования
15	социальные педагоги образовательных организаций	классный руководитель	Основы деятельности социального педагога в образовательном процессе	Беспятова Н.К.	72	6	4,15	196	дополнительного образования и сопровождения детства
107	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций, психологических центров и центров профессиональной ориентации, психологов-консультантов службы занятости.	педагог-психолог	Психологическое консультирование по выбору профессии	Резапкина Г.В.	36	6	4,15	118	образовательного менеджмента
115	Руководители (заместители руководителей) общеобразовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, центров	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Управление методической деятельностью на муниципальном и школьном уровне в современных условиях (с дистанционным практикумом)	Авгусманова Т.В.	72	4	4,15	93	образовательного менеджмента
13	руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций и дополнительного образования	дополнительное образование	Медиация в социальной сфере	Яковлев Д.Е. Бахметов А.В.	36	6	4,14	237	дополнительного образования и сопровождения детства
20	руководители, заместители руководителей образовательных организаций дополнительного образования	дополнительное образование	Управление человеческим ресурсом в образовательной организации дополнительного образования	Яковлев Д.Е.	72	6	4,14	198	дополнительного образования и сопровождения детства
111	Педагоги-психологи образовательных учреждений или ППМС-центров.	педагог-психолог	Теория и технология развития социальных компетенций учащихся начальной школы. Диагностика "ДЖиН 7+"	Белевич А.А.	72	6	4,14	52	образовательного менеджмента
61	руководители образовательных организаций, заместители руководителя организации по безопасности и педагогические работники.	руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность жизни школьников	Аветисянц Г.Г. Филимонов В.В.	72	6	4,13	105	комплексной безопасности
101	Педагоги-психологи и воспитатели дошкольных образовательных учреждений	педагог-психолог, дошкольное образование	Методики работы по созданию образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Бондаренко Н.А.	72	6	4,13	130	образовательного менеджмента
169	Учителя начальной школы, реализующие ФГОС НОО	начальная школа	Основы мировых религиозных культур	Лайне С.В.	72	6	4,09	128	филологии
122	педагоги-психологи общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.	педагог-психолог	Математико-статистический инструментарий в мониторинговой работе педагога-психолога (в условиях реализации ФГОС ООО) (электронные курсы)	Ашихмина О.А.	36	1	4,08	90	общей и педагогической психологии
16	социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники общеобразовательных организаций	социальный педагог, все педагогические работники	Педагогическая деятельность музея как культурно-просветительского центра образовательной организации	Беспятова Н.К.	72	6	4,07	182	дополнительного образования и сопровождения детства



48	учителя информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы основного общего образования	информатика, технология, ОБЖ	Информационное общество. Информационная безопасность (с дистанционными учебными занятиями)	Бешенков С.А Шугикова М.И. Савельева О.А.	108	5	4,05	190	информационно-коммуникационных технологий
56	педагогические работники дошкольных образовательных организаций;	дошкольное образование	Охрана труда в дошкольных образовательных организациях	Маренго А.К.	72	6	4,05	95	комплексной безопасности
31	учителя географии общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего образования	география	Внеурочная деятельность как условие достижений требований ФГОС ООО. География	Греханкина Л.Ф.	72	6	4,04	120	естественнонаучных дисциплин
171	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего образования	русский язык и литература	Проектирование урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с дистанционными учебными занятиями)	Левитская Н.А.	72	5	4,04	140	филологии
141	Педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники) образовательных организаций начального и основного уровней общего образования	все педагогические работники	Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в курсе ОРКСЭ	Кутикова Н.А.	72	6	3,97	104	социальных дисциплин, истории и культурного наследия
163	руководящие и педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	профессиональное образование	Формирование здорового образа жизни обучающихся в ПОО	Винник А.Л.	72	6	3,92	93	технологий и профессионального образования
174	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, реализующие ООП ООО	русский язык и литература	Специфика подготовки к итоговой аттестация по русскому языку обучающихся 9 классов	Фалина Т.М.	72	6	3,55	148	филологии

15703

Количество проголосовавших: человек

**ткрытого голосования**

Аннотация
<p>Программа разработана с целью совершенствования профессиональной компетентности слушателей в контексте освоения различных интерактивных методик в предметной области «Искусство» для дальнейшего применения в педагогической практике.</p>
<p>Программа ориентирована на развитие у слушателей практических умений и навыков, направленных на освоение содержания и технологий преподавания регионального компонента эстетического воспитания и художественного образования обучающихся в контексте полученных знаний о культуре и искусстве Подмосковья.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование у учителей изобразительного искусства профессиональной компетентности в контексте творческого развития обучающихся в ходе изучения содержания предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС ООО через получение практических знаний, навыков и умений по художественно-творческой деятельности, методико-технологическим подходам.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование и формирование профессиональных компетенций обучающихся по вопросам планирования образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.</p>
<p>Программа направлена на развитие умений и навыков слушателей разрабатывать и реализовывать основную образовательную программу по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-8 классов, проектировать развивающую предметно-пространственную среду и индивидуальные образовательные маршруты художественного образования обучающихся 5-8 классов в соответствии с ФГОС ООО.</p>
<p>Программа призвана способствовать развитию у слушателей профессиональной компетентности при работе с детьми и подростками на фольклорном материале в современном поликультурном обществе через расширение знаний слушателей о традициях отечественной народной культуры, овладение новыми технологиями работы с детьми и подростками в процессе приобщения их к музыкальному фольклору; повышения у слушателей уровня поликультурной компетентности во взаимодействии с подрастающим поколением и родителями.</p>
<p>В результате освоения программы слушатели овладеют основами проектирования программ художественно-эстетического образования учащихся 5-8 классов, формирования УУД в процессе художественно-творческой деятельности; освоят особенности содержания уроков музыки, организации урочной и внеурочной деятельности по предмету в условиях реализации ФГОС ООО.</p>
<p>Программа направлена на освоение учителями предметной области «Искусство» различных технологий преподавания предметов искусства для практического применения в проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p>
<p>В процессе освоения данной программы происходит совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки образовательных организаций в сфере развития познавательных интересов обучающихся в творческой деятельности и в процессе инструментального музицирования, изучения методик обучения игре на свирели /блокфлейте в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p>

<p>Программа ориентирована на совершенствование профессиональной подготовки педагогов-музыкантов среднего профессионального образования в контексте изучения практического опыта по организации образовательного процесса в музыкальных колледжах</p>
<p>Программа разработана с целью повышения у слушателей уровня профессиональной компетентности, ориентированной на личностно-значимое обучение подрастающего поколения в контексте ансамблево-хорового исполнительства, и направлена на развитие практических знаний слушателей о традициях ансамблево-хорового творчества в России и за рубежом, развитие умений и навыков слушателей в ансамблево-хоровой работе с детьми и подростками, развитие культуры взаимодействия слушателей с подрастающим поколением и родителями.</p>
<p>Программа обеспечивает развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в системе подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации по литературе в формате ОГЭ, ЕГЭ и итоговое сочинение. В результате обучения слушатели приобретут навыки организации и проведения индивидуальной и коллективной учебной деятельности по развитию исследовательской, коммуникативной (речевой) компетенции обучающихся ОО</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки, знакомит слушателей с нормативными документами, раскрывает особенности содержания и технологий музыкального образования НОО и ООО, использования учебно-методических комплектов по предмету «Музыка», специфику организации урока музыки.</p>
<p>В процессе освоения данной программы слушатели совершенствуют компетенции, необходимые для профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в сфере художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, обеспечивающих подготовку обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форматах ОГЭ, ЕГЭ , итоговое сочинение. В результате обучения слушатели приобретут навыки организации и проведения индивидуальной и коллективной учебной деятельности по развитию языковой, лингвистической и коммуникативной (речевой) компетенций обучающихся ОО.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций , обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности и социальной среды; систематизация знаний по нормативно правовым основам образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях..</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления педагогической поддержки процесса самоопределения студентов системы среднего профессионального образования</p>
<p>Программа ориентирует слушателей на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО на инновационной основе.</p>
<p>Программа обеспечивает стажеров эффективными практиками образовательных организаций Московской области, связанными с подготовкой обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации по литературе в формате ОГЭ, ЕГЭ и итоговое сочинение. В результате обучения стажеры приобретут навыки организации и проведения индивидуальной и коллективной учебной деятельности по развитию исследовательской, коммуникативной (речевой) компетенции обучающихся ОО</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области ИКТ (в части разработки образовательных продуктов средствами ПО iSpring) в свете введения профстандарта «Педагог».</p>
<p>Слушатели научатся использовать действующие правовые нормы, регламентирующие самостоятельность образовательных организаций, применять методы и технологии финансового планирования и финансовой деятельности образовательной организации, позволяющие осуществлять текущую финансово-хозяйственную деятельность</p>

<p>В программе рассматриваются актуальные проблемы и затруднения, связанные практикой реализации интерактивных технологий (дидактические игры, квесты, плакаты, бесконечные виртуальные доски) на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
<p>Внедрение профессионального стандарта педагога-психолога требует решения новых профессиональных задач. Программа поможет участникам овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта. Участники программы познакомятся с эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения реализации основной образовательной программы, сопровождения педагогического коллектива при освоении деятельностного подхода к организации обучения, проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО, технологией экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p>
<p>Программа направлена на повышение профессиональных компетенций старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, в процессе обучения старшие воспитатели овладеют психолого-педагогическими основами взаимодействия сотрудников образовательной организации с семьями воспитанников.</p>
<p>Программа направлена на повышение профессиональных компетенций старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, Практико-ориентированный курс осветит особенности компетентного подхода в дошкольном образовании. Педагоги смогут проанализировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; провести анализ образовательной и игровой деятельности с детьми; разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретических представлений об изменениях в системе начального образования в части организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений</li> <li>- формирование построения педагогически целесообразных партнерских отношений с родителями обучающихся</li> <li>- овладение профессиональными компетенциями, необходимыми учителю для организации внеурочной деятельности</li> <li>- готовность к разработке программ внеурочной деятельности, структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> <li>- использование современных подходов к оценке достижений младших школьников во внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>Программа предусматривает ознакомление с особенностями образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, освоение технологий психологического сопровождения образовательного процесса, оценки и развития качества дошкольного образования.</p>
<p>Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования. Процесс обучения направлен на систематизацию, обобщение и распространение методического опыта по проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Освоение программой позволит овладеть технологией организацией и проведения проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой, учитывая основные условия реализации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Программа направлена на повышение профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования элементарных математических представлений; построение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. В процессе обучения, слушатели овладеют технологиями формирования элементарных математических представлений на современном этапе.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области использования ИКТ для формирования информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации; использования программного обеспечения, необходимого для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p>
<p>Программа направлена на обучение умению осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, преобразовывать, применять ее для решения проблем связанных с преподаванием данного курса (информационная компетентность); умению эффективно сотрудничать с учащимися (коммуникативная компетентность);умению ставить цели, планировать свою работу (самоорганизация);- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию (самообразование).</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в основной школе;</li> <li>- условия и средства развития универсальных учебных действий в основной школе;</li> <li>- технологии развития универсальных учебных действий.</li> </ul>

<p>В программе рассматриваются актуальные проблемы и затруднения, связанные практикой реализации дистанционных и визуальных образовательных технологий, знакомит с профессиональной деятельностью педагогов стажерской площадки.</p>
<p>В результате освоения программы учителя математики смогут актуализировать свои предметные знания в области теории вероятностей и математической статистики, повысив предметные компетенции. Программа поможет создать у учителей целостные представления о различных подходах к преподаванию вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование теоретических представлений и развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для организации исследовательской деятельности младших школьников;</li><li>- освоение современных технологий организации проектной деятельности младших школьников, соответствующих новым целям образования;</li><li>- овладение методическим инструментарием разработки и реализации рабочей программы внеурочной деятельности общинтеллектуального направления.</li></ul>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области диагностики системных нарушений речи и коррекции общего недоразвития речи у дошкольников, соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Программа открывает возможности для профессионального роста педагогов, реализующих программы начального общего образования, дополнительного образования детей в области преподавания шахмат для младших школьников в образовательных организациях.</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- превентивное виртуальное консультирование по вопросам использования технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной деятельности основной школы;</li><li>- изучение интернет-образцов эффективной практики по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников - трёх сайтов образовательных организаций («виртуальные стажировочные площадки образовательной организации») и трёх учительских сайтов («виртуальные стажировочные площадки учителя»);</li><li>- знакомство с онлайн-материалами вебинара и научно-практической конференции, раскрывающими вопросы преемственности в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников на уровне НОО и ООО.</li></ul> <p>Взаимодействие преподавателя со стажёрами организуется в виртуальной реальности в формате общего и итогового форумов.</p>
<p>Программа предусматривает овладение слушателями актуальными методиками диагностической и коррекционно-развивающей работы с познанием их методологических основ.</p>
<p>Программа ориентирована на расширение теоретических знаний и совершенствование практических навыков по реализации технологии проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Материалы курса дают возможность познакомиться с методом проектов как способа реализации системно- деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста.</p>
<p>Программа реализуется в форме виртуальной стажировки. Открывает новые возможности для организации образовательной деятельности по биологии с использованием информационных технологий, реализации методических моделей и технологий в обучении биологии.</p>
<p>Программа позволит сформировать у учителя профессиональные компетенции по проектированию урока математики в средней школе в информационно-образовательной среде. В процессе и результате освоения программы слушатель (обучающийся) получит возможность профессионального роста по вопросу процесса обучения математике в основной школе.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования</p>

<p>Программа открывает возможности для профессионального роста: овладение навыками построения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методикой формирования УУД для практического применения при введении ФГОС ООО по физической культуре; освоение методики создания рабочей программы по предмету</p>
<p>Программа открывает возможности для профессионального роста: овладение навыками разработки последовательности образовательных задач с учетом возрастных особенностей детей с целью применения их для сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности ребенка; навыками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей дошкольного возраста для учреждений различных типов и видов</p>
<p>Курс направлен на повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. Предлагает окунуться в яркий и прекрасный мир художественной литературы, научит профессионально разбираться в книжной культуре, грамотно подбирать детскую литературу для работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, приобрести навыки в сфере приобщения детей к художественной литературе.</p>
<p>Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций должностных лиц в соответствии с новыми требованиями нормативных правовых документов по обеспечению информационной безопасности образовательных организаций. Рассматриваются вопросы защиты конфиденциальной информации и персональных данных, профилактика негативного влияния сети Интернет на детей и подростков.</p>
<p>В результате освоения программы учителя математики научатся работе с программным обеспечением, позволяющим сделать процесс обучения математике более эффективным, познакомятся с методическими особенностями использования различных информационных технологий на уроках математики. Программа предусматривает освоение учителями УМК "Живая математика", Geogebra, 1С "Математический конструктор", ИИСС "Математика на компьютерах"</p>
<p>В результате освоения программы учителя будут знать нормативно-правовое сопровождение обучения математике в средней школе, систему итоговой аттестации по математике обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Учителя математики смогут актуализировать свои предметные знания в области математики, повысить предметные компетенции. Программа поможет создать у учителей целостные представления о различных подходах к подготовке учащихся к итоговой аттестации в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p>
<p>В результате освоения курса слушатели ознакомятся с современной педагогической технологией, предполагающей формирование УУД: технология педагогических (творческих) мастерских, ориентированной на формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД. Предполагается освоение слушателями фасилитационных сессий управления персоналом, подразумевающих включение учителей в процесс реализации педагогических технологий в образовательном процессе.</p>
<p>Слушатели получат представление о разработке проектов внедрения инноваций в сфере управления качеством образования в образовательных организациях, научатся применять технологии количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности в области методики обучения различным видам анализа литературного произведения с целью подготовки обучающихся к написанию сочинения. Данная программа предоставляет возможности освоения проектирования компетентностно-ориентированных заданий с целью создания проблемной ситуации на уроке и организации деятельности обучающихся, ориентированной на приобретение навыков написания самостоятельных связанных текстов как творческих письменных работ.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование модели предметных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС ООО в образовательном процессе с целью достижения планируемых результатов.</p>
<p>Программа направлена на формирование у слушателей умений, опираясь на психологию учения и результаты педагогической диагностики, самостоятельно разрабатывать технологии обучения младших школьников с целью своевременной корректировки возникающих трудностей.</p>
<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области современных образовательных технологий и методики их использования при обучении географии в контексте формирования готовности к реализации задач обучения на уровне среднего общего образования.</p>

<p>В программе:  готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания уровня формирования коммуникативной компетентности  - готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на основе коммуникативной деятельности</p>
<p>В программе:  - готовность к конструированию адаптивной образовательной среды для учащихся в новых социальных условиях в образовательной организации  - готовность к целенаправленному формированию у младших школьников социальной роли ученика  - умение вырабатывать у учащихся специальные поведенческие навыки и умения, определяющие комфортность и безопасность пребывания ребенка в образовательном учреждении</p>
<p>Программа предусматривает овладение педагогами-психологами арт- методами психокоррекционной и развивающей работы с детьми; методиками работы с парой родитель – ребенок; знакомство со спецификой использования разного изобразительного материала.</p>
<p>В программе:  - научные основы интерактивных педагогических технологий;  - особенности разработки программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с уровнем образовательных задач;  -содержательные, методические и психолого-педагогические аспекты компетентного подхода к реализации целей воспитания и развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО;  -контент-анализ эффективности использования интерактивных педагогических технологий в реализации целей и задач внеурочной деятельности обучающихся. Формат виртуальной стажировки позволяет слушателям осваивать образовательную программу в индивидуальном темпе и в удобное время.</p>
<p>Программа предусматривает ознакомление педагогов-психологов с современными подходами к организации сопровождения обучающихся</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе технологической подготовки.</p>
<p>Программа открывает возможности для профессионального роста: освоение алгоритма введения и реализации ФГОС дошкольного образования в детском саду, работы с учетом особенностей современной социокультурной ситуации развития детей в деятельности ДОО; развитие навыков осуществления управленческой и научно-методической деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО</p>
<p>Программа направлена на достижение следующих целей: - научить учителя математики, как реализовать идеи ФГОС СОО в обучении математике, алгебре и геометрии (10 - 11 классы);- повысить уровень профессиональных компетенций учителя математики. В процессе и результате освоения программы слушатель (обучающийся) получит возможность профессионального роста по направлениям: 1. Усиление эффективности процесса обучения математике (10 - 11 классы) 2. Соответствие Стандарту «Педагог» в качестве учителя математики 3. Совершенствование собственных общекультурных компетенций</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций работников профессиональных образовательных организаций по разработке основной образовательной программы по ФГОС - ТОП-50</p>
<p>Программа реализуется в форме виртуальной стажировки. В ней рассматриваются современные методологические и нормативно – правовые основы организации, принципы и закономерности развития дополнительного образования. Будет представлен практический материал и методические рекомендации к разработке современных дополнительных общеразвивающих программ. Основные направления дополнительного образования, реализуемые в программах, будут представлены ссылками на сайты базовых кафедральных площадок. Комплекс заданий , представленных в программе, дает возможность педагогам анализировать существующую практику, проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</p>

<p>Курс направлен на ознакомление слушателей с инновационными педагогическими практиками дошкольного образования и электронными образовательными ресурсами по использованию художественной литературы для речевого развития детей дошкольного возраста. Слушатели курса научатся уверенно и профессионально разбираться в художественной детской литературе, различных жанрах, ориентироваться в эффективных приемах приобщения детей к художественной литературе, понимать и прогнозировать речевое развитие детей дошкольного возраста. Программа помогает развить творческое, аналитическое, экспертное мышление, столь необходимое каждому педагогу дошкольного образования.</p>
<p>Слушатели осваивают основы проектирования образовательной программы с вовлечением участников образовательных отношений; получают представление о документальном оформлении управленческих решений в проектировании и реализации образовательных программ, научатся координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области осуществления образовательных программ</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих коррекционную и компенсирующую помощь детям с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных и общеобразовательных организаций, учителей русского языка по вопросам формирования современных представлений о симптоматике и механизмах нарушения чтения и письма у детей; о психофизиологических основах дислексии и дисграфии как специфических нарушений чтения и письма у детей с речевой патологией; о нарушениях чтения и письма у детей других категорий с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методики преподавания технологий рукоделия на уроках технологии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования</p>
<p>Программа открывает возможности для профессионального роста: овладение способами взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами для построения с ними конструктивных отношений; приобретение навыков использования знания законов развития семьи и навыков конструктивного общения для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. В процессе изучения педагоги расширяют представления о современных методах, приемах и технологиях развития детей дошкольного возраста. Освоив программу педагоги смогут осуществлять образовательную деятельность с детьми с учетом требований ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование информационно-коммуникативные компетенций педагога, обеспечивающих создание образовательной среды в дошкольных организациях. В процессе обучения слушатели познакомятся с мультимедиа и интерактивными технологиями, приобретут умение применять интернет технологии в профессиональной деятельности, овладеют современными технологиями повышения собственной коммуникативной компетенции. По окончании обучения слушатели будут способны использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества дошкольного образования</p>
<p>Программа направлена на достижение следующих целей: - научить учителя математики оценивать планируемые метапредметные, личностные и предметные результаты обучения математике, алгебре и геометрии – учебные достижения учащихся (10 – 11 классы); - повысить уровень профессиональных компетенций учителя математики. В процессе и результате освоения программы слушатель (обучающийся) получит возможность профессионального роста по направлениям: 1. Усиление эффективности процесса обучения математике (10 - 11 классы) 2. Соответствие Стандарту «Педагог» в качестве учителя математики 3. Совершенствование собственных общекультурных компетенций</p>
<p>Программа позволит сформировать у учителя профессиональные компетенции по проектированию урока математики в средней школе в информационно-образовательной среде. В процессе и результате освоения программы слушатель (обучающийся) получит возможность профессионального роста по вопросу процесса обучения математике в основной школе.</p>



<p>Программа предусматривает освоение слушателями навыков совершенствования корпоративных отношений в образовательных учреждениях.</p>
<p>В программе:  - основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО;  - содержание и специфические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в общеобразовательной организации;  - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и механизмы ее реализации.</p>
<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области использования информационных технологий для осуществления теоретической и практической профессиональной деятельности; овладение программно-техническим и информационными средствами обучения в образовательных организациях, реализующих основное общее образование</p>
<p>В программе:  - освоение методологических основ отбора технологий начального общего образования;  - готовность к формированию читательской компетенции младших школьников как планируемого результата начального общего образования</p>
<p>Слушатели получают возможность работы в режиме виртуальной стажировки, в ходе которой ознакомятся с опытом коллег (через сайты ОО, посещение вебинаров и конференций), осваивают нормативно правовые основы образовательного процесса в образовательных организациях</p>
<p>В процессе освоения программы слушатели научатся анализировать и оценивать содержание программ дошкольного образования, ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды, получат представление об алгоритме проектирования и требованиях к оформлению образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>Предполагается совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области экспертизы педагогической деятельности и готовности к её осуществлению при проведении аттестации педагогических работников на квалификационные категории (первую и высшую).</p>
<p>Программа предусматривает знакомство с основами восстановительной медиации, принципами организации службы школьной медиации, технологиями разрешения конфликтов в рамках медиативного подхода.</p>
<p>В программе предусмотрено ознакомление с опытом организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС ООО, СОО и историко-культурного стандарта стажировочных площадок ОО и учителей Московской области, а также предусмотрено изучение материала вебинара и конференции.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности в области методики обучения написанию сочинений разных жанров с использованием дидактических приемов совершенствования читательских компетенций обучающихся. Данная программа предоставляет возможности освоения современных образовательных технологий, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся, формирующих их активную читательскую деятельность и устойчивый интерес к чтению с целью приобретения навыков написания сочинений разных жанров.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области методики обучения написанию итогового сочинения. Программа курса поможет систематизировать знания учителей-словесников о методах развития речевых навыков учащихся и способах анализа художественных произведений в сочинениях разных жанров, моделировать уроки подготовки к сочинению с учетом уровня развития учащихся.</p>
<p>В программе:  - готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам  - готовность к педагогическому проектированию и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  - готовность к педагогическому проектированию образовательной среды, оптимальной для полноценного развития и сохранения здоровья младших школьников</p>

<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих коррекционно-образовательный процесс подготовки к школе детей с речевыми нарушениями.</p>
<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в области развития познавательно-исследовательской деятельности экологического содержания.</p>
<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей физики, готовящих обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.</p>
<p>В результате освоения курса слушатели ознакомятся с современными педагогическими технологиями, ориентированными на формирование УУД: технология педагогических (творческих) мастерских; проектная технология (практико-ориентированные, исследовательские и др. проекты); деловые игры, реализуемые как на предметном содержании, так и во внеурочной деятельности, спроектированные на основе психолого-педагогического механизма развития субъектности обучающегося. Предполагается освоение слушателями фасилитационных сессий управления персоналом, подразумевающих включение учителей в процесс реализации педагогических технологий в образовательном процессе.</p>
<p>Участники программы пополнят портфель диагностических методик новыми эффективными инструментами психологической диагностики, узнают как проводить скрининговые психологические исследования в образовательной организации, познакомятся с содержанием и организацией мониторинга УУД, овладеют инструментами исследования уровня психологической безопасности образовательной среды, применят на практике ряд диагностических методик и примут участие в изучении кейсов для уверенного владения инструментами психологической диагностики.</p>
<p>Программа поможет участникам всесторонне подготовиться к прохождению аттестации: составить портфолио педагога-психолога, подготовить плановую и отчетную документацию за межаттестационный период, представить технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, содержательно наполнить сайт педагога-психолога.</p>
<p>В программе совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации, расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков в вопросах подготовки учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в новой форме. Применение стратегии выполнения заданий ОГЭ по иностранному языку, и использование методических приемов для формирования продуктивных видов речевой деятельности на иностранном языке.</p>
<p>Программа открывает возможности для профессионального роста: приобретение навыков профилактики конфликтов в школьном социуме, развитие навыков малоконфликтного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, освоение приемов эффективной коммуникации; создания комфортного морально-психологического климата в коллективе</p>
<p>Программа открывает возможности для профессионального роста: овладение способами формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в работе с одаренными детьми; овладение способами разрешения конфликтов с одаренными детьми; приобретение умений обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми</p>
<p>В программе управление качеством образования раскрывается как системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы дополнительного образования, ее социальных и педагогических результатов установленным и предполагаемым требованиям, нормам и ожиданиям.</p>

<p>Освоение программы позволит создать у учителя математики целостное представление о построении социальной среды развития обучающихся на примере содержания предмета «математика». В рамках программы учителя математики получат представление о разработке рабочей программы внеурочной деятельности общинтеллектуального направления.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные образовательные программы, обеспечивающих соответствие их квалификации задачам психолого-педагогического сопровождения и образования детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение как проблемы управления воспитательной деятельностью образовательной организации (ОО), так и использования современных воспитательных технологий в условиях реализации ФГОС ООО;</li> <li>- обеспечение понимания основ современных научных теорий и инновационной практики управления воспитательным процессом в ОО, необходимых для реализации задач эффективной социализации личности обучающегося.</li> </ul>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональных компетенций учителя в конструировании программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников;</li> <li>- овладение современными технологиями формирования экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников, соответствующими новым целям образования;</li> <li>- овладение методическим инструментарием разработки и реализации программы по формированию экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Программа предусматривает освоение слушателями методов и техник психологического консультирования, совершенствование навыков и умений консультанта.</p>
<p>Программа предусматривает овладение слушателями системой теоретических знаний в области психологии коммуникативной деятельности; совершенствование практических коммуникативных умений; формирование профессионально важных коммуникативных качеств личности.</p>
<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в области педагогической, методической, исследовательской и проектной деятельности при реализации ФГОС ООО по химии.</p>
<p>Программа направлена на достижение следующих целей: - научить учителя математики оценивать планируемые метапредметные, личностные и предметные результаты обучения математике, алгебре и геометрии – учебные достижения учащихся (5 – 9 классы); - повысить уровень профессиональных компетенций учителя математики. В процессе и результате освоения программы слушатель (обучающийся) получит возможность профессионального роста по направлениям: 1. Усиление эффективности процесса обучения математике (5 - 9 классы) 2. Соответствие Стандарту «Педагог» в качестве учителя математики 3. Совершенствование собственных общекультурных компетенций</p>
<p>Программа предусматривает освоение педагогами практических навыков управления конфликтами, проведения переговоров, предотвращения конфликтов в образовательной организации</p>
<p>Программа направлена на формирование готовности учителя к проектированию и организации образовательного процесса по истории и обществознанию в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и их реализации с учетом собственных методических позиций.</p>

<p>Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности педагогических кадров в связи с принятием ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Программа предусматривает освоение слушателями навыков проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков</p>
<p>Программой предусмотрено пополнение искусствоведческих знания педагогов в области различных видов искусства; расширение знаний педагогов по проблеме художественно-творческого и социального развития учащихся средствами искусства; обновление представления о методах педагогики искусства и специфике организации учебно-воспитательного процесса в детских творческих объединениях художественной направленности</p>
<p>В программе: теоретические основы общей теории безопасности и комплексной безопасности образовательных организаций в современных условиях, задачи физической охраны, контрольно-пропускного режима, обеспечение пожарной безопасности и охраны труда, практические навыки оказания первой помощи. Особое внимание уделяется мероприятиям по антитеррористической защите ОУ и безопасности жизни детей на улицах и дорогах и другим видам безопасности.</p>
<p>В программе:  - осознание педагогами НОО инновационных процессов, происходящих в преподавании учебных предметов как отражение общих тенденций развития системы образования в Российской Федерации  - обновление профессионально значимых знаний о содержательных и технологических аспектах обучения, воспитания и развития учащихся на уровне НОО на примере использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО к информационно-образовательной среде НОО  - овладение методологией и методикой конструирования уроков на основе применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности, в области проектирования рабочих программ по технологии и программ внеурочной деятельности технико-технологической направленности</p>
<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей физики, химии, биологии, географии, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности в процессе реализации современных технологий при организации исследовательских и проектных работ по экологии</p>
<p>Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в организации учебного сотрудничества как условия формирования универсальных учебных действий обучающихся</p>
<p>Программа направлена на достижение следующей цели: совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики по проектированию образовательного процесса по информатике в условиях реализации ФГОС СОО. Предстоит познакомиться с возможностями проектирования образовательного процесса по информатике в условиях реализации ФГОС СОО, экспертная и оценочно-рефлексивная деятельность учителя информатики, передовой практикой учителей.</p>
<p>В результате освоения дополнительной профессиональной программы учитель будет владеть современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса по предмету «Математика»: организовывать интерактивное взаимодействие учащихся, применять интенсивные методы: «Мозговой штурм», «Инсерт», «Анализ кейсов», «Интеллект-карты», «Мастер –класс», проектировать учебный процесс, организовывать проблемные учебные ситуации, разрабатывать и применять на уроках учебные задачи, применять программу «Живая математика» при организации дистанционного обучения по математике.</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (зам. директора, учителей), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в 1-4 классах по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

<p>Программа открывает возможности для профессионального роста: овладение навыками организации внеурочной деятельности школьников, индивидуализации воспитательной работы с детьми групп риска, освоение методов и способов работы с семьями обучающихся</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом;</li> <li>- нормативно-правовое законодательство в сфере обеспечения прав субъектов образовательных отношений,;</li> <li>- основные направления деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности и социальной среды</p>
<p>Программа раскрывает теоретические основы, а также практические пути и методы воздействия на ценностное сознание личности обучаемых через системно-деятельностный и лично-ориентированный подходы в проектировании и реализации образовательного процесса по литературе в информационной образовательной среде.</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативный ресурс воспитателя;</li> <li>- умения и навыки эффективной коммуникации, необходимые для реализации ФГОС ДО;</li> <li>- применение современных психотехник общения и психолого-педагогического воздействия.</li> </ul> <p>Программа реализуется в форме тренингов.</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация здоровьеразвивающей воспитательной среды в ДОО;</li> <li>- создание в детском саду особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребенка;</li> <li>- педагогические технологии как средство сохранения и укрепления здоровья участников образовательного</li> </ul>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к формированию информационной грамотности младших школьников;</li> <li>- обновление профессионально значимых знаний о содержательных и технологических аспектах обучения и воспитания младших школьников в современных условиях;</li> <li>- овладение приемами и методами реализации компетентностного подхода в практической деятельности.</li> </ul>
<p>Слушатели научатся проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с подростками на основе результатов диагностики их интеллектуальных и личностных особенностей; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с учетом изменений социально-экономической ситуации, работать со справочными материалами; определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков, испытывающих трудности в выборе профессии; проводить консультации различных типов в целях активизации профессионального самоопределения обучающихся, оформлять результаты работы в виде отчетов и заключений с соблюдением этических принципов работы; Эффективно взаимодействовать в вопросах профессионального самоопределения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
<p>Программа предназначена для повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ОВЗ.</p>

<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и основные адаптированные образовательные программы, обеспечивающих соответствие их квалификации задачам психолого-педагогического сопровождения и образования детей с ОВЗ.</p>
<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО.</p>
<p>Слушатели получают знания и умения в области планирования и организации (форм и методов) работы с родителями(законными представителями) воспитанников в соответствии с современным законодательством. Учитывать типологию семей и родителей (законных представителей) обучающихся при организации взаимодействия с ними</p>
<p>Изучение программы способствует совершенствованию профессиональных компетенций библиотекарей общеобразовательной организации, обеспечивающих достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>
<p>Программа направлена на формирование комплекса профессиональной компетентности учителя истории в условиях подготовки его к работе по реализации «Историко-культурного стандарта» в форме стажировки</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области использования робототехнических конструкторов в процессе организации занятий внеурочной деятельности с учащимися 5-9 классов</p>
<p>Освоение программы даёт представление о тенденциях в развитии современной литературы и способствует совершенствованию читательской компетенции учителей русского языка и литературы, что представляется важным для воспитания читателя-творца.</p>
<p>В программе представлены алгоритмы действий по подготовке и проведению разнообразных праздничных форм досуга для разновозрастных групп детей, проводится систематизация знаний основ по празднично-игровым технологиям</p>
<p>Программа открывает возможности для эффективной профессиональной деятельности: умение проводить диагностику и мониторинг уровня овладения обучающимися основными компонентами содержания образования по физике; использование современных технологий обучения решению задач разных типов и уровней сложности в образовательной деятельности по физике.</p>
<p>Программа реализует компетентностный подход в обучении учителей предметников. Рассматривает вопросы дифференцированной подготовки учителей-предметников по определению условий безопасности в учебных кабинетах (физики, химии, биологии и др.) посредством обмена опытом, профессиональных дискуссий с обязательным раскрытием проблемных специфических вопросов обеспечения безопасности.</p>

<p>Программа направлена на достижение следующих целей: - научить учителя математики, как реализовать идеи ФГОС ООО в обучении математике, алгебре и геометрии (5 – 9 классы); - повысить уровень профессиональных компетенций учителя математики. В процессе и результате освоения программы слушатель (обучающийся) получит возможность профессионального роста по направлениям: 1. Усиление эффективности процесса обучения математике (5 – 9 классы) 2. Соответствие Стандарту «Педагог» в качестве учителя математики 3. Совершенствование собственных общекультурных компетенций</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами речевой профессиональной культурой;</li> <li>- формирование риторической и коммуникативно-речевой компетентности обучающихся;</li> <li>- умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.</li> </ul>
<p>Программой предусмотрено изучение основ социально-педагогического диагностирования: педагогических методик в индивидуальной работе социального педагога; методов взаимодействия педагога с социальными партнерами на основе диагностики</p>
<p>Содержание программы предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области экологического образования детей.</p>
<p>Программа предусматривает ознакомление слушателей с причинами, видами и последствиями жестокого обращения с детьми; овладение навыками практической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми; ознакомление с современными технологиями комплексной помощи детям-жертвам насилия</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования инновационных технологий.</p>
<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей физики, определяющих способность реализовывать требования ФГОС ООО на уроках физики.</p>
<p>В программе: совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, специалистов системы сопровождения в области организации специальных образовательных условий и использования программно-технического инструментария для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.</p>
<p>Программа направлена на повышение профессиональной компетентности слушателей в области охраны труда. Наряду с основами охраны труда, общими требованиями безопасности, предусматривает практические занятия в форме групповой работы слушателей с обязательным разбором типичных травм и опасных ситуаций.</p>
<p>Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО, необходимых для профессиональной деятельности в обеспечении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации безопасности жизни детей на улицах и дорогах.</p>
<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознание специфики целей, педагогических ценностей, представления результата и критериев эффективности урока в компетентностно-деятельностной парадигме;</li> <li>- готовность к конструированию образовательного процесса по обучению математике в начальных классах на основе компетентностно-деятельностного подхода.</li> </ul>

В ходе освоения данного курса у слушателей формируется понимание сущности социальных и эмоциональных компетенций. Они знакомятся с опросником "ДЖиН 5+", позволяющим оценить уровень развития социальных и эмоциональных компетенций дошкольников. Данный опросник является хорошим инструментом в работе с родителями. С помощью компьютерной программы они смогут выявлять дефицитные навыки и составлять программы их развития, как отдельного ребенка, так и группы в целом. Опросник используется совместно с программой «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия».

Программа направлена на формирование понятия сущности экскурсии как педагогического процесса и экскурсионного метода познания. Программа позволит слушателям получить необходимый уровень знаний, умений и навыков для организации краеведческой деятельности, а также для отбора и (или) формирования нормативно-методических материалов по проектированию, подготовке и проведению экскурсий. В числе основных тем: методика краеведческих исследований; формы и методы работы по организации и проведению экскурсий; психолого-возрастные особенности экскурсантов; обеспечение безопасности участников экскурсии

Освоение программы позволяет совершенствовать профессиональные компетенции учителей физики при постановке учебных опытов по физике, связанные со способностями учителей применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в различных образовательных организациях на основе использования электронных образовательных ресурсов.

Программа направлена на изучение содержания и методики проведения мероприятий внеурочной деятельности по истории и предметной области "Обществознание" в форме стажировки.

В процессе прохождения программы слушатели курсов познакомятся с концептуальными основами, локальными актами, регламентирующими деятельность рядов ЮИД, познакомятся со спецификой дополнительных общеобразовательных программ для отрядов ЮИД.

Программа направлена на формирование системных знаний об основных механизмах возникновения критических состояний, умения быстро принять решение по спасению пострадавшего до приезда бригады скорой помощи, овладение практическими навыками оказания первой помощи, включая проведение сердечно-легочной реанимации. Практические занятия проводятся на современных интерактивных манекен-тренажерах.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений и заместителей руководителей по обеспечению безопасности по вопросам организации и управления антикоррупционной деятельностью в образовательной организации, обеспечивающих соответствие требованиям нормативных правовых документов по обеспечению противодействия коррупции.

Слушатели научатся оценивать педагогическое качество процессов образовательной среды ДОО, выражающиеся в характере взаимодействия между собой и взрослыми между собой, которые способствуют развитию социальных и эмоциональных компетенций, служат образованию и воспитанию и создавать это качество в соответствии с ФГОС, работая с воспитателями по соответствующим методикам; работать по алгоритму внедрения программы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» в ДОО

Программа предусматривает совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, руководителей в создании условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в новых формах и технологиях.

Программа знакомит слушателей с современной нормативно-правовой базой системы дополнительного образования детей и ее использованием в педагогической практике, с опытом взаимодействия организаций ДО с другими ОО, расширяет информационно-технологические знания слушателей. Помогает овладеть методиками, технологиями и приемами обучения, технологией анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

Научатся формировать команду и организовывать групповую работу. Организовывать внутреннюю экспертизу (аудит) всех процессов, составляющих систему управления качеством в образовательной организации

Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов, реализующих образовательные программы основного общего образования в вопросах организации учебного сотрудничества



<p>Программа направлена на формирование основного представления о педагогических условиях реализации ФГОС ООО по основам безопасности жизнедеятельности и овладение слушателями практическими навыками по формированию универсальных учебных действий и организации учебного процесса в соответствии с новой образовательной парадигмой, а также формами, методами и средствами обучения ОБЖ.</p>
<p>В программе:  - освоение методологических основ отбора технологий начального общего образования  - формирование технологической готовности к реализации ФГОС НОО на предметном содержании</p>
<p>Программой предусмотрено знакомство слушателей с нормативной базой сопровождения образовательного процесса. В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой формирования универсальных действий детей в различных социальных условиях, познакомятся с особенностями профессионального взаимодействия социального педагога с семьей</p>
<p>Слушатели научатся проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с подростками на основе результатов диагностики их интеллектуальных и личностных особенностей; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с учетом изменений социально-экономической ситуации, работать со справочными материалами; проводить консультации различных типов в целях активизации профессионального самоопределения обучающихся, оформлять результаты работы в виде отчетов и заключений с соблюдением этических принципов работы</p>
<p>Слушатели научатся разрабатывать корпоративную стратегию и на ее основе проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
<p>Программа знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами медиации, с психолого-педагогическими условиями процедуры медиации в социальной сфере при работе с подростками разных категорий (с девиантным поведением, с детьми группы риска)</p>
<p>В ходе освоения программы слушатели научатся разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию. Познакомятся с современной нормативно-правовой базой системы дополнительного образования детей; обновят знания по методике дополнительного образования; на практических занятиях познакомятся с опытом деятельности организаций дополнительного образования детей</p>
<p>Данный курс дает возможность слушателям сформировать понимание сущности социальных и эмоциональных компетенций. Слушатели знакомятся с опросником «ДЖиН 7+», который хорошо зарекомендовал себя в работе с родителями. С помощью компьютерной программы "ДЖиН 7+" они смогут выявлять дефицитные навыки учащихся и осуществлять проектирование индивидуальных и групповых программ по их развитию с учетом потребностей как отдельного ребенка, так и группы в целом. Опросник используется как вспомогательный инструмент в работе по программе «Жизненные навыки. Уроки психологии в для начальной школы».</p>
<p>В программе рассматриваются нормативные и правовые основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, проблемы организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах; вопросы особенностей, специфики и характера работы образовательной организации по комплексной безопасности. Особое внимание уделяется овладению практическими умениями оказывать первую помощь при неотложных состояниях.</p>
<p>Слушатели овладеют методическим инструментарием для внедрения программы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников в ДОУ и для создания высокого педагогического качества образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. в ходе реализации программы будет обеспечено понимание ФГОС и основных теоретических положений о развитии социальных и эмоциональных компетенций дошкольников</p>
<p>Программа направлена на воспитание толерантности и расширение кругозора обучающихся в области мировых культур и их гуманности. Преподаватель начального общего образования получает глубокие культурологические знания о современных мировых религиозных культурах.</p>
<p>Программа предусматривает ознакомление педагогов-психологов с основными правилами психологического измерения, статистическими процедурами, позволяющими интерпретировать результаты диагностических срезов, анализировать систематический психологический мониторинг, оценивать эффективность профессиональной деятельности, обучение навыкам оценки, пересмотра и расчета тестовых норм, валидности, надежности применяемых психодиагностических методик.</p>
<p>Программой предусмотрено изучение системы организации музейного дела, типов музеев, структуры музейных экспозиций; знакомство с новейшими информационными и педагогическими технологиями в музейной педагогике. Слушатели познакомятся с закономерностями и спецификой воспитательной работы в музее образовательного учреждения</p>

<p>Программа направлена на достижение следующих целей: - познакомиться с основами противодействия субкультурам, сектам, экстремизму; основам обеспечения информационной безопасности в инклюзивном образовании; основам противодействия онлайн играм, компьютерной игромании; противодействия социальным информационным технологиям со скрытыми целями и Интернет-мошенничеству; безопасная жизнедеятельность в информационном социуме.</p>
<p>Программа направлена на повышение профессиональной компетентности в области охраны труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Программа даёт основания качественной подготовки слушателей для аттестации по охране труда в соответствии с Трудовым кодексом на право исполнения должностных обязанностей. Оригинальный целенаправленный подход в обучении позволяет</p>
<p>Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области организации и проектирования внеурочной деятельности, развития у обучающихся универсальных учебных действий, личностных результатов при реализации программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО</p>
<p>Программа направлена на совершенствованиепрофессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО к проектированию современного урока и планируемым результатам.</p>
<p>В программе дается общее представление о курсе «ОРКСЭ. Основы православной культуры»; содержание и особенности модуля «Основы православной культуры» в курсе ОРКСЭ; освоение инновационных методик и технологий преподавания курса «ОРКСЭ. Основы православной культуры».</p>
<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области сохранения, укрепления и приумножения здоровья обучающихся, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни</p>
<p>Программа направлена на раскрытие специфических особенностей экзамена по русскому языку в 9 классе. Особый акцент делается на подготовку к сочинениям в разных вариантах, так как их написание вызывает у учащихся серьезный затруднения.</p>